

広島県大学図書館協議会 平成26年度第1回研修会
～ラーニングコモンズの未来形～



みんなのお話をきいて...

各大学の
状況

Q
ライティング
センター
って??

Q
サポート
スタッフの
役割

学生の
希望

アドバイザー
やる側

アドバイザー
[まわり側]

カウンターに
レポートの相談に
来る学生がいる!!

やっぱり必要だね!!

そのために 職員は...

職員の仕事①
広報

②
コミュニケーション
↓
学生の意見を
ききとる

レポートも
大丈夫!!
相談OK

空間と
しこの
特徴

学生共働



1
班

理想のラーニングコミュニティ

先生(ト)
モデル授業



自主的に
学ぶ

図書館
資料を利用
して学習

プレゼンテーション
・ 動画
・ ホワイトボード
・ PC

プレゼン収録
システム
一斉配信

電子黒板



サービス

施設

学生の意見
を取り入れた
サービス

学生同士の
つながり大事

コミュニケーション
⇕
ラーニングコミュニティ
⇕
図書館

オープンな
スペース

学生各々
自在な存在

レポート作成から
卒業論文まで作成
できるようしてほしい

世界的な
特長を活かした
ネットワーク

充実した
システム

3
班



大学の
ビジョン

大学全体
で
つくる

学生の
要望

いろん
な
サポートが
必要

図書館

情報
センター

キャリア

教務
学生課

カフェ

学習支援

個別学習

個室

PC



理想のラーニング"カフェ"

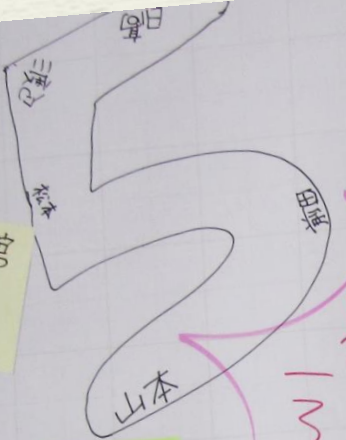
逆ラーニング 「コモンズ」!!

図書館の
中におい

本が
味方

雑誌も
見ます

図書館
の外



電子黒板
あり
(申請必要)

管理
されていない

ラーニング
コモンズが
図書なし

図書館全体
をLCに

静

動

場所のみ
↓
人も

ラーニング
コモンズに
本あり

パソコン
なし

仕切りや
個室をつくる

ガラス

書架の間など
どこでも話し合い

先住
の協力が
必要

わべ

ラーニング
コモンズ
なし

モヤワシ

秋



96

女学院
アドバイザー
113

教育の
どこまで
ふみこむべきか?

学生
↓
国や
はくわく
学習しん
E+99

3行3列
↓
電子化
国外=LC

どこまで
求めようか?

国外どこ
までふみこ
むべきか?

求めたい
キリが分らない...

国外LCで
どこまで
できるのか
説明が

米国へ国員は
修むべき
↓
教員に任せよう

教員1人1人
が国に任ずる?

先生 → 国
はくわく
が明確に
あるか

FD / SD
の差?

レポート作成まで
国に任せよう
教員へ任せよう

衣市大
LC 最初の
ルール
17ル-7ル-6

課題解決型
↓
飛足
国に任せよう?

視察: コパ
国に教員を
任せようか?

LC での
学生の様子
は?

教員に LC での
機材利用を
任せよう

国に LC 活用
・講習会
・自主研修
↓
出張研修

女学院
・7ル-7ル-6
・飛足練習

衣市大
・課題
・7ル-7ル-6
etc...

1=9C2-(心理)
7ル-7ル-6
・7ル-7ル-6

衣市大
過水元



10-1014
 2023
 (黒帯の場所)

グループ
 10月
 10日
 10時

青帯
 (T=Uと
 T=CとU
 と可かわけ)

一人
 10人
 7人

700
 (10-1014)

9:00-
 (9:00時)

10月
 10日

飲食
 10月

10月

全員
 満足
 満足

10月
 10日
 10時

10月

10月

10月

10月

